

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования, Детский сад № 19 «Колокольчик»
(наименование образовательной организации)

2017 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, Детский сад № 19 «Колокольчик» (далее СП ДО) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ГБОУ СОШ № 3., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

СП ДО учреждено в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности дошкольного образования.

В СП ДО функционирует 6 групп оздоровительной направленности.

Детский сад посещает 125 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Структурное подразделение комплектуется из числа детей, стоящих на учете у врача-фтизиатра.

№ п/п	группа	возраст	кол-во детей	направленность
1.	I младшая группа №1	с 2-х до 3-х лет	19	оздоровительная
2.	I младшая группа №2	с 2-х до 3-х лет	15	оздоровительная
3.	II младшая группа	с 3-х до 4-х лет	23	оздоровительная
4.	средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	24	оздоровительная
5.	старшая группа	с 5-ти до 6-ти лет	21	оздоровительная
6.	подготовительная группа	с 6-ти до 7-ми лет	24	оздоровительная

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией (регистрационный № 6319 от 14.12.2015, серия 63Л01 № 0001917).

СП ДО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с проведением комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Педагогическим коллективом СП Детский сад №19 «Колокольчик», разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.), основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, которая прошла экспертизу в областное УМО СИПКРО и получила положительное экспертное заключение.

ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используемые программы и педагогические технологии

наименование программ и технологий	автор
« Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н. , Князева О.Л. Стеркина Р.Б.
«Юный эколог»	Николаева С.Н.
«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л, Маханева М.Д.
«Обучение дошкольников грамоте»	Дурова Н.В., Журова Л.Е. Варенцова Н.С.
Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.
«Физическое воспитание в детском саду»	Степаненкова Э.Я.
«Математические ступеньки»	Колесникова Е.В.
Программа «Я – человек»	Козлова С.А.
«Конструирование в детском саду»	Лыкова И.А.
«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.
«Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет)	Лыкова И.А.
«Разговор о правильном питании»	Безруких М.М. Филиппова Т.А. Макеева А.Г.

Образовательная деятельность строится на:

- адекватных возрасту форм работы с детьми дошкольного возраста, при этом ведущим видом деятельности для них является игра;
- комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного подхода. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Успешная реализация приоритетных направлений - оздоровительного и физкультурно-спортивного обеспечивается вариативной частью ООП. Она включает систему работы по становлению ценностей здорового образа жизни, программу по формированию культуры питания, культуры здоровья и традиционно сложившиеся формы работы в ДОО.

Педагогический коллектив разработал модель педагогического взаимодействия «Маршруты здоровья».

Основная идея данной модели - эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса при формировании здорового образа жизни.

«Маршруты здоровья» – это методический комплекс приемов оздоровления в режиме дня, который содержит семь маршрутов здоровья: «Доброе утро», «Все сумею, все смогу», «Забочусь о своем здоровье», «Мы прогулку любим очень, каждый быть здоровым хочет», «Сонная сказка», «Оздоровительно-игровой час», «Здоровая семья».

В структуру каждого «маршрута здоровья» вплетены различные виды деятельности оздоровительной направленности: игры-занятия, дыхательные, артикуляционные гимнастики, двигательные упражнения, элементарные игровые массажи, пальчиковые и подвижные игры, ритмическая гимнастика, творческая импровизация. Каждый «маршрут» имеет определённую цель. Содержание всего практического материала соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Работа строится на основе программы оздоровления «Крепыш» и реализуется через комплекс: санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для полноценного физического развития и психического комфорта детей.
2. Формирование здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Создание системы эффективных, оздоровительных мероприятий.
4. Эффективное использование здоровьесберегающих технологий.

Программно-методическое обеспечение, создание необходимых условий и применение здоровьесберегающих технологий позволяют решать поставленные задачи.

I этап:

- Организация медицинского обеспечения детей
- Организация мониторинга здоровья и разработка индивидуальных маршрутов здоровья
- Организация мероприятий по обеспечению адаптации вновь поступивших детей

Результаты:

В детском саду 6 групп оздоровительной направленности для тубинфицированных детей.

В 2017 году по направлению врача фтизиатра, после обследования в противотуберкулёзном диспансере, вновь поступило на лечение 32 тубинфицированных и контактных по вирусу детей.

Возрастные группы					
I младшая №1	I младшая №2	II младшая	средняя	старшая	подг. к школе
15	11	1	4	1	0

Для тубинфицированных и контактных по вирусу детей проводится химиопрофилактика – превентивное лечение противотуберкулёзными препаратами. Наличие показаний на лечение определяет фтизиатр, назначающий соответствующее лечение.

II этап:

- Разработка и корректировка комплексов оздоровительных и профилактических мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий
- Организация оздоровительной предметно-пространственной среды
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства

Данная организация деятельности осуществлялась специалистами:

- старшим воспитателем
- врачом – фтизиатром
- медицинской сестрой
- педагогом-психологом
- инструктором по физической культуре
- воспитателями

Результаты:

В основе комплексов оздоровительного направления лежат здоровьесберегающие технологии.

Медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

<i>ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</i>						
Комплекс санитарно-гигиенических мероприятий		Комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур			Комплекс лечебных мероприятий	
<i>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>						
Профилактика кариеса	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		Профилактика нарушений зрения	Профилактика ОРЗ		
Полоскание полости рта	Подбор мебели в соответствии с ростовыми показателями	Ходьба по «дорожкам здоровья»	Зрительная гимнастика	Точечный массаж	Оксолиновая мазь	Витаминотерапия

По каждому комплексу разработан план мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. План лечебных мероприятий корректирует врач – фтизиатр.

III этап:

- Организация мероприятий с семьями воспитанников
- Организация мероприятий с социальными институтами детства по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников

Результаты:

В основе направления работы с родителями воспитанников лежат здоровьесберегающие технологии.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ



ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Физическое воспитание в ДОО проходит под руководством инструктора по физической культуре. Работа с детьми строится на диагностической основе, осуществляется дифференцированный подход к воспитанию и развитию ребенка:

- учитывается распределение детей по группам здоровья
- индивидуальные психофизические особенности
- интересы и желания ребенка и его родителей

Применяются *физкультурно-оздоровительные* *здоровьесберегающие технологии* - направленные на физическое развитие: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников.

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями организует и проводит занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные
- тренировочные
- занятия – соревнования
- занятия – зачёты
- интегрированные с другими видами деятельности

В СП ДО проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание, обширное умывание), индивидуальная работа по ФК на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд и др. В группах - ежедневное кварцевание и проветривание помещений.

Мониторинг воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса выявил положительную динамику физической подготовленности детей.

Результаты:

Спортивная команда «Колокольчик» (дети подготовительной к школе группы) в течении года принимала участие в городских и территориальных соревнованиях и были награждены:

- дипломом за I место в соревнованиях среди воспитанников ДОО «Старты надежд» (5-я отборочная группа)
- грамота за II место в городских – зональных соревнованиях «Веселые старты»
- диплом за I место в соревнованиях по легкоатлетическому многоборью
- диплом за I место в прыжках в длину с места в соревнованиях по легкоатлетическому многоборью (2 воспитанника)

Художественно – эстетическая направленность

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса ДОО. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др.

Успешно решаются задачи:

Формирование эстетического восприятия и вкуса.

Формирования интереса к классическому и народному искусству.

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Развитие художественно творческих способностей, поэтического и музыкального слуха

Формирование умений интегрировать различные художественные виды деятельности



Для успешной реализации художественно-эстетического направления в ДОО созданы необходимые условия.

В групповых помещениях оснащены уголки театра, музыки, изобразительности, оборудованы творческие мастерские.

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников проходит под руководством воспитателей и педагогов – специалистов: музыкального руководителя, хореографа.

Деятельность детей организуется в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями каждого ребёнка, желаниями (запросами) родителей и рекомендациями педагогов.

Педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители являются активными участниками творческих смотров-конкурсов, выставок в ДОО.

Лучшие работы воспитанников располагаются в фойе ДОО на стенде «Бульвар творчества».

Традиционные формы работы по художественно-эстетическому направлению:

- праздники
- музыкальные развлечения
- выставки
- смотры - конкурсы
- тематические досуги
- концерты
- театрализованная деятельность

Воспитанники ДОО совместно с педагогами и родителями принимают участие в творческих конкурсах на различных уровнях.

Результаты:

- дипломы победителей в областной межведомственной акции «Белая ромашка» (март 2017 г.)
- диплом за I место Всероссийского творческого конкурса «Хороши у нас игрушки!» (воспитанники средней группы, декабрь 2017 г.)
- диплом за I место Всероссийского творческого конкурса «Волшебный мир аппликации» (воспитанники подготовительной к школе группы, декабрь 2017 г.)

Вывод:

Образовательная деятельность в СП ДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка организации учебного процесса

В СП ДО разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика.

СП ДО укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. В СП Детский сад №19 «Колокольчик» отработана чёткая система повышения квалификации, которая строится дифференцированно в зависимости от уровня профессионального мастерства педагога.

В 2017 учебном году прошли:

- аттестацию - 2 педагога на высшую квалификационную категорию
 - 1 педагог на первую квалификационную категорию
- курсовую подготовку
 - курсы по ИОЧ - 11% (2 педагога)
 - курсы без ИОЧ - 26 % (5 педагогов)
- приняли участие в ОТМО –17 педагогов.

Максимально создаются условия для реализации личностного творческого потенциала каждого сотрудника.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, мастер-классы, собеседования, составление календарно-тематических планов, самоанализ, публикации и т.п.

Повышение профессионального мастерства воспитателей успешно решалось в процессе участия педагогов в методической деятельности города, округа, области.

- 80% педагогов представили опыт работы по реализации ФГОС ДО на ОТМО,
- 63% педагогов приняли участие в конкурсах на различных уровнях

По результатам участия педагогических работников в конференциях и семинарах были опубликованы статьи педагогов в сборниках различных уровней:

№	наименование	результат	дата, место	участники
всероссийский уровень				
	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка». «Родительский клуб «Молодая семья», тема: «Игры, в которые играют взрослые и дети»	свидетельство о публикации	03.2017 сайт	Мельникова Н.В.
	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка». Конспект НОД «В гостях у лесных зверей»	свидетельство о публикации	03.2017 сайт	Мельникова Н.В.
	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка». Конспект НОД «Необыкновенное приключение»	свидетельство о публикации	03.2017 сайт	Мельникова Н.В.
2.	Всероссийская интернет – акция «План-конспект урока»	грамота за публикацию	2017 сайт	Доронина Е.Б. Гуськова Э.Г. Головицына И.Ю.
3.	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка». Оздоровительно-познавательный проект «За здоровьем в детский сад»	свидетельство о публикации	11.2017 сайт	Моторина С.В.
4.	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка». Информационно-познавательный проект «Зимние виды спорта»	свидетельство о публикации	11.2017 сайт	Моторина С.В.
5.	Всероссийский портал «Педагоги. онлайн» «Организация предметно-пространственной среды группы»	сертификат – подтверждение	12.2017 сайт	Головицына И.Ю. Петухова Е.П.
6.	Всероссийская интернет – акция «Творческие работы и методические разработки педагогов»	сертификат – подтверждение	09.2017 сайт	Храпова Г.Н. Головицына И.Ю. Гуськова Э.Г. Петухова Е.П. Мельникова Н.В.
7.	Педагогический интернет - клуб «Наука и творчество». Материал из опыта работы	сертификат – подтверждение	11.2017 сайт	педагоги ДОО
окружной уровень				
1.	«Неделя нескучного здоровья»	пресс-релиз	03.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
2.	«Дошкольное образование: опыт и перспективы» (фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, г. Жигулевск)	пресс-релиз	03.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.

3.	«Белая ромашка»	пресс-релиз	03.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
4.	«Методический день региональных пилотных площадок по теме «Методическое обеспечение образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (г. Новокуйбышевск)	пресс-релиз	04.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
5.	Областной конкурс профессионального «Воспитатель года»	пресс-релиз	04.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
6.	«Рукотворные шедевры» - детская мультипликация» окружной конкурс проектной деятельности «Рукотворные шедевры»	пресс-релиз	04.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
7.	«Здоровое детство» (заседание родительского клуба «Молодая семья»)	пресс-релиз	04.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
8.	«Старты надежд» (групповой этап соревнований воспитанников ДОО «Старты надежд» в рамках выполнения норм ГТО)	пресс-релиз	04.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
9.	«Модульное построение образовательного процесса. От идеи к воплощению» (XVI Международная конференция и стажировка для педагогов ДОО и учителей начальной школы, г. Ульяновск)	пресс-релиз	04.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
10.	«Фестиваль педагогического мастерства» (г. Кинель)	пресс-релиз	04.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
11.	«Модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» (семинар - практикум в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО, г. Чапаевск, СП ДО №19)	пресс-релиз	04.2017 ЮЗУ МОиН	Храпова Г.Н.
12.	«Дошкольное образование: опыт и перспективы» (окружная газета «Вестник образования» №3 (131))	статья	03.2017	Храпова Г.Н.
городской уровень				
1.	Городская газета «Чапаевский рабочий». Публикация об участии в областном семинаре «Современные практики непрерывного экологического образования обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск»	статья	11.2017	педагоги ДОО

Инновационная деятельность

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в СП ДО осуществляется инновационная деятельность.

СП ДО имеет статус региональной площадки по двум направлениям:

I. На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 05.08.2016 № 514-р «Об утверждении перечня региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2016-2017 году» структурному подразделению Детский сад № 19 «Колокольчик» присвоен статус региональной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО по проблеме «Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 100% педагогов СП ДО.

В рамках региональной пилотной площадки проведены следующие **мероприятия:**

- составлен план работы региональной пилотной площадки
- апробирован проект «Управление инновационной деятельностью ДОО»
- организовано сетевое взаимодействие с региональными пилотными площадками

В рамках региональной пилотной площадки **разработаны и апробированы:**

- новые формы работы с детьми: «Доброе утро», «Мы прогулку любим очень, каждый быть здоровым хочет», «Оздоровительно-игровой час», «Сонная сказка», «Забочусь о своем здоровье»
- методические продукты по проблеме: планы – конспекты НОД, тематические сценарии, проекты, картотеки игр
- методические разработки «Маршрутов здоровья»

Инновационный опыт представлен на:

- VII межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (апрель 2017 г., г. Кинель)
- мероприятиях для педагогов образовательных организаций Самарской области в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС:

- круглый стол по физическому развитию (февраль 2017 г., Жигулевск)
- методический день по физическому направлению (апрель 2017 г., г. Новокуйбышевск)
- семинар – практикум «Модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» (на базе СП ДО, апрель 2017 г., г. Чапаевск)
- августовский семинар – совещание (площадка) «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»

На основании договора о сотрудничестве с Институтом возрастной физиологии в структурном подразделении ведется инновационная деятельность по проблеме: «Формирование и оценка универсальных учебных действий и их предпосылок у обучающихся, воспитанников посредством дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников».

Педагогами была разработана рабочая программа, которая является составной частью вариативного блока образовательной программы детского сада.

В рамках реализации идеи комплексного педагогического воздействия, учитывая требования ФГОС ДО были апробированы формы работы с детьми в

непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, формы взаимодействия с семьями воспитанников Промежуточным результатом инновационной деятельности является подготовка и публикация методических рекомендаций по комплексному тематическому планированию образовательной деятельности по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в ДОО. В методические рекомендации включены пять тематических разделов, раскрыты содержание программы для дошкольников.

Инновационный опыт представлен на:

- Региональный научно-практический семинар целевой подготовки педагогов опытно-экспериментальных площадок (апрель, 2017 г.)
- Межрегиональный конкурс методических идей участников проекта «Разговор о правильном питании» (2017 г.)

На основании приказа ФГАУ «Федерального института развития образования» от 23.10.2017 № 439 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» структурному подразделению Детский сад № 19 «Колокольчик» присвоен статус экспериментальной площадки и включен в действующую сетевую экспериментальную площадку ФГАУ «ФИРО».

В рамках федеральной экспериментальной площадки проведены следующие мероприятия:

- составлен план мероприятий в рамках деятельности ФЭП
- 2 (11%) педагога приняли участие в семинаре – совещании «Планирование работы экспериментальной площадки ФИРО «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО»

Вывод:

- инновационная деятельность способствует развитию творческого потенциала педагогического коллектива, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОО;
- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений;
- у большинства (90%) сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО;
- 70% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 70% педагогов строят образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода
- 100% педагогов участвуют в инновационной деятельности по проблеме: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- 57 % педагогов участвуют в инновационной деятельности по проблеме «Формирование и оценка универсальных учебных действий и их предпосылок у обучающихся, воспитанников посредством дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации по

формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников»

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, инновационной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

В настоящее время формируется учебно-методический комплекс образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения Детский сад № 19 «Колокольчик»

Оценка системы управления организации

Для эффективного достижения целей в СП ДО создана структура управления. Основой этой управленческой структуры являются дети – воспитанники ДОО.

Управление СП строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуру общественного управления входят: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами.

В рамках реализации образовательных задач в 2017 году проведены педагогические советы:

- «Определение основных направлений деятельности»
- «Тропинками здоровья»
- «Люби и знай, родной край!»
- «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»
- «Итоги работы СП за год»

Педагогическим коллективом детского сада активно используется потенциал семьи для развития ребенка, что укрепляет партнерские отношения педагогов и родителей.

Эффективная форма работы с родителями

В течение года были проведены:

- 2 заседания клуба «Молодая семья»;
- 3 заседания клуба «Здоровая семья»;
- организованы выставки совместных работ детей и родителей по тематическим неделям.

Родители принимают активное участие в создании и наполнении предметно-

развивающей среды учреждения, совершенствовании и модернизации материально-технической базы, благоустройстве прогулочных участков.

В 2017 году для решения задачи по организации консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей в структурном подразделении создан консультативный пункт «В помощь маме» для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об образовании» ст.18, п.5.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста.
- оказание содействия в социализации детей раннего возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДОО, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей раннего возраста не посещающих детский сад о работе Консультативного пункта ДОО путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОО.

В рамках консультативного пункта для родителей (законных представителей) были организованы различные формы работы: круглый стол, «День открытых дверей» с показом образовательной деятельности, семинар – практикум.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно специалисты ДОО проводили индивидуальные консультации по запросу родителей.

Оценка материально-технической базы

Соответствие материально-технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием.

Педагогический коллектив СП ДО в течение года проектировал развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

Особое значение педагоги уделяют тому, чтобы развивающая предметно – пространственная среда стала:

– содержательно - насыщенной

– вариативной

- трансформируемой
- полифункциональной
- доступной
- безопасной

1. Насыщенность среды

В течение года образовательное пространство в СП ДО и группах оснащалось средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. В группах раннего возраста создано образовательное пространство, которое представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства

Во всех возрастных группах предметно – пространственная среда изменяется в зависимости от тематического планирования, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов

В группах имеется широкая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модули, ширмы, детская мебель).

4. Вариативность среды

Во всех группах созданы разнообразные игровые зоны, уголки (для игр, конструирования, уединения), а также имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, всё это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды

Дети всех возрастных групп имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды

Все предметы, оборудование, пособия соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- медицинский кабинет с необходимым набором медикаментов и оборудования;
- методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;
- музыкальный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а также массовых мероприятий с детьми и взрослыми.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

В течение года, с сентября по август, произведены:

- косметический ремонт двух групповых комнат
- подготовка и сдача теплоузла к новому отопительному сезону.

В мае осуществлен завоз песка (5 тонн) для песочниц на участках групп.

В течение 2017 года пополнилась материально-техническая база и предметно-развивающая среда ДОО:

- приобретены игровые зоны в подготовительной группе;
- приобретены настольные игры, конструкторы во все группы;
- для развития игровой и учебной деятельности детей в группах приобретались дидактические пособия, канцелярские товары игрушки и пособия;
- для работы администрации, бухгалтерии, специалистов ДОО приобретались канцелярские товары, комплектующие к оргтехнике;
- для хозяйственно-бытовых, строительно-ремонтных, электротехнических работ приобретались необходимые хозяйственные, строительные и электротовары.

По результатам опроса о качестве оказываемых образовательных услуг посредством использования Интернет-ресурса министерства образования и науки Самарской области (<https://nsoko.asurso.ru>) СП ДО имеет следующие результаты:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации - 7,9 баллов
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся - 9,28 баллов
- условия для индивидуальной работы с обучающимися - 8,1 баллов
- наличие дополнительных образовательных программ - 3,9 баллов
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся - 2,86 баллов
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся – 7 баллов
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - 3,09 баллов

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в СП ДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Качество образования отслеживается по следующим направлениям: качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

К условиям, обеспечивающих образовательную деятельность, относятся:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровые условия;

- методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организация питания;
- организация научно-методической работы.

К процессам, обеспечивающих образовательную деятельность, относятся:

- соответствие ООП дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей воспитанников;
- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

- результаты освоения воспитанниками ООП;
- здоровье обучающихся;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников СП ДО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

В течение года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью в ДОО осуществлялся контроль разных видов со стороны руководителя СП, старшего воспитателя, медсестры.

Были осуществлены:

Фронтальный контроль

«Готовность ДОО к новому учебному году»

«Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период»

Тематический контроль:

«Система работы по формированию у дошкольников потребности в ЗОЖ»

«Организация взаимодействия с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию младших дошкольников»

«Формирование всех компонентов устной речи дошкольника»

Оперативный контроль (по плану графику)

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывалась программа, исполнителями собиралась и анализировалась разнообразная информация, заполнялись карты контроля, по результатам контроля старшим воспитателем составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по его результатам издавались распоряжения руководителя СП.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень

удовлетворённости родителей качеством образования в СП ДО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

По результатам анкетирования 96% родителей удовлетворены качеством образования.

По результатам опроса о качестве оказываемых образовательных услуг посредством использования Интернет-ресурса министерства образования и науки Самарской области (<https://nsoko.asurso.ru>) СП ДО имеет следующие результаты:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 80,23
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 94,32
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 90,23

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

- заболеваемости,
- физической подготовленности воспитанников,
- адаптации детей к ДОО
- уровня усвоения детьми программного материала.

Оптимальное использование системы оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий приводит к определенным положительным результатам:

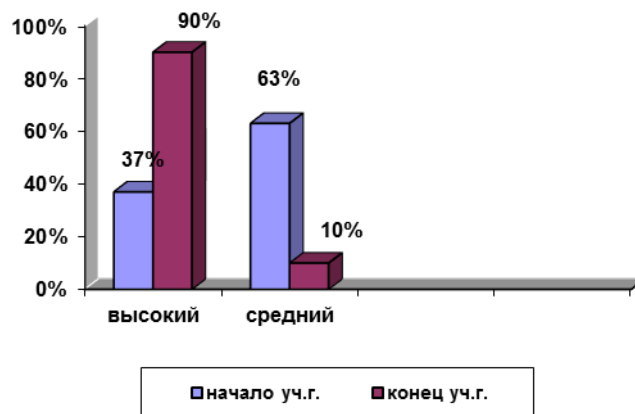
- число дней, проведенных в СП ДО 1 ребенком до 188 дней;
- количество дней пропущено 1 ребенком по болезни снизилось до 7 дней.

Результат мониторинга здоровья детей проведённого в период с сентября по октябрь 2017 года во всех возрастных группах, показал:

Распределение воспитанников по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья	Возрастные группы					
	I №1 младшая	I №2 младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовит. к школе
I группа	8	4	12	15	9	13
II группа	10	9	8	8	9	9
III группа	1	3	4	1	4	2

По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:



В период с августа по ноябрь 2017 года, в группах раннего возраста, проведён мониторинг адаптации вновь поступивших детей (по методике Стребелевой Е.А.) Результаты мониторинга рассмотрены на МПС. В период адаптации родителям воспитанников и детям со средней и усложнённой формой адаптации оказывалась профессиональная помощь со стороны педагога- психолога.

Адаптация детей раннего возраста в 2017 году

Количество детей в группе	Возраст, лет	Адаптация, чел.			
		лёгкая	средняя	усложнённая	дезаптация
I №1 - 19	2-3	10	6	1	2
I №2 - 16	2-3	9	6	0	0

Результаты педагогической диагностики в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников.

В результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий и эффективного использования образовательной программы и педагогических технологий, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям:

№	Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года			
		Уровни	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
1.	Речевое развитие		17	50	33	38	52	10
2.	Познавательное развитие		18	60	22	33	58	9
3.	Художественно-эстетическое развитие		23	50	27	35	60	5
4.	Социально-коммуникативное		27	50	23	42	51	7
5.	Физическое развитие		30	45	25	44	50	6

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125 человек	125 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	125 человек	125 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31 человек	35 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94 человека	90 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	125чел./100%	125чел./100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	94 чел./75%	90чел./72%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	94 чел./75%	90 чел./72%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	31 чел./25%	35 чел./28%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	125чел./100%	125чел./100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	125чел./100%	125чел./100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	125чел./100%	125чел./100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	125чел./100%	125чел./100%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7 дней	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19 человек	20 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 чел./47%	9 чел./45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 чел./42%	8 чел./40%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 чел./53%	11 чел./55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 чел./53%	10 чел./50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 чел./79%	16 чел./80%
1.8.1.	Высшая	человек/%	10 чел./53%	10 чел./50%
1.8.2.	Первая	человек/%	5 чел./26%	5 чел./25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	10 чел./53%	9 чел./45%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0 чел./0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 чел./ 40%	8 чел./ 40%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 чел./100%	20 чел./100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 чел./100%	20 чел./100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	19 чел./125 чел. 0,15	20 чел./125 чел. 0,16
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,87 кв.м	8,87 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	62 кв.м	62 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
------	---	--------	----	----



Руководитель СП Детский сад № 19 «Колокольчик»: *Зыкина И.Н.* Зыкина И.Н.